

Schoolrapport ondersteuning

Basisschool de Langereis (12VS)

2018-2019



Basisschool de Langereis
Middengouw 21
1645 PN URSEM
725021817

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectiebeoordeling
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding

Passend onderwijs



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document



Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Vergelijkingsgroep



In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Rol samenwerkingsverband en school



Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document



Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	26 november 2018
Naam van onze school	Basisschool de Langereis (12VS)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (PO2702)
Aantal leerlingen	98
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	1

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Meer gepersonaliseerd onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

zie schoolgids

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kind nabij

Sterke punten in onze ondersteuning

zie schoolgids

Grenzen aan onze ondersteuning

wordt per kind bepaald

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

zie Jaarplan

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	Veel individuele benadering
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	meer gepersonaliseerde ondersteuning

Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	Veilige sfeer
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	idem

Ondersteuning <u>samen</u> met partners	
Aan alle leerlingen	idem
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	idem en veelvuldig overleg

Toelichting

-

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01 April 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

planmatig uitvoeren van de zorg

Sterke punten

sterk verbeterde kwaliteitszorg

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend

a



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar / 1.000 leerlingen
	Intern begeleiding	122,4

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Laagbegaafdenspecialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Taal-/leesspecialist

Toelichting

ftes voor specialisten zijn beschikbaar gesteld via het SWV

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden
	Schakelklas
	Taalklas




Toelichting



n.v.t.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Aanbod NT2

	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting

NT2 aanbod in de vorm van regionale nieuwkomersgroep

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Training sociale vaardigheden

Toelichting

Kanjertraining

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Fysieke ruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting

flexibele inzet

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

De benchmark laat bij het percentage scholen zien waarbij het protocol actief wordt toegepast. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie	Actief toegepast
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast

Toelichting

vastgesteld en daarmee gebruik

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Toelichting

in ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

leerkracht signaleert, schakelt IB in, leerlingbespreking , O.T.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt wel samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

Directie, team- of afdelingsleider, Intern begeleider / zorgcoördinator, Leraar / mentor,
Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

naar behoefte

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit: Deskundige van het samenwerkingsverband, Directie, team- of afdelingsleider, Intern begeleider / zorgcoördinator, Leraar / mentor, Ouders, Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

-

Toelichting

structurele samenwerking via het ondersteuningsteam

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

in teambijeenkomsten

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

middels evaluaties

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

middels evaluaties

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

middels evaluaties en toetsen