

Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Langereis

Ursem



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie en visie van de school	11
4.2 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.5 Leerstofaanbod	14
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.7 Taalleesonderwijs	15
4.8 Rekenen en wiskunde	16
4.9 Wereldoriëntatie	17
4.10 Kunstzinnige vorming	18
4.11 Bewegingsonderwijs	18
4.12 Wetenschap en Technologie	19
4.13 Engelse taal	20
4.14 Les- en leertijd	20
4.15 Pedagogisch handelen	21
4.16 Didactisch handelen	22
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.18 Klassenmanagement	24
4.19 Ondersteuning en begeleiding	24
4.20 Resultaten	26
4.21 Toetsing en afsluiting	27
4.22 Vervolgsucces	28
4.23 Onderwijs met ICT	28
5 Personeelsbeleid	30
5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 Professionele cultuur	30
5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
5.5 Werving en selectie	30
5.6 Introductie en begeleiding	31

5.7 Taakbeleid	31
5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen	31
5.9 Professionalisering	31
5.10 Verzuimbeleid	31
5.11 Mobiliteitsbeleid	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	33
6.5 Arbobeleid	34
6.6 Interne communicatie	34
6.7 Samenwerking	34
6.8 Contacten met ouders	35
6.9 Overgang PO-VO	36
6.10 Privacybeleid	36
6.11 Onderwijs met ICT	37
6.12 Huisvesting	37
7 Financieel beleid	38
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	38
7.2 Externe geldstromen	38
7.3 Vrijwillige ouderbijdrage	38
7.4 Sponsoring	38
7.5 Begrotingen	38
8 Zorg voor kwaliteit	40
8.1 Kwaliteitszorg	40
8.2 Kwaliteitscultuur	40
8.3 Verantwoording en dialoog	41
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	41
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.6 Wet- en regelgeving	41
8.7 Inspectiebezoeken	42
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	42
8.9 Vragenlijst Leraren	42
8.10 Vragenlijst Leerlingen	42
8.11 Vragenlijst Ouders	43
9 Strategisch beleid	44
9.1 Strategisch beleid	44
10 Aandachtspunten 2019-2023	45
11 Meerjarenplanning 2019-2020	46
12 Meerjarenplanning 2020-2021	47
13 Meerjarenplanning 2021-2022	48
14 Meerjarenplanning 2022-2023	49
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Langereis. Dit schoolplan heeft als doel een leidraad te bieden voor de schoolontwikkeling in de komende vier jaar. Het is een richtinggevend document. Daarnaast is het bedoeld als verantwoordingsdocument naar het bestuur van de stichting Allure, de MR/OR, ouders en de inspectie van het basisonderwijs.

Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, directie en bovenschools management.

Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Het omvat het onderwijskundig, het personeels- en het kwaliteitsbeleid.

Bij de totstandkoming van dit plan is steeds de relatie met het koersplan van Allure leidend geweest. Dit koersplan ("Ons plan") heeft als naam ' **Onbescheiden in leren** ' meegekregen.

Directie OBS De Langereis

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Allure, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen en ambities.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te houden op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze doelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de periode 2019-2023.

Op basis van ons vierjarige koersplan "Onbescheiden in leren"(2019-2023) wordt jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opgesteld. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een kader. Daarom verwijzen we naar de bestaande beleidsstukken, zowel van de school als van Stichting Allure:

1. De schoolgids
2. Het zorgplan van het Samenwerkingsverband De West-Friese Knoop
3. Het koersplan van stichting Allure
4. De uitslagen van de Ouder- Leerlingen- en Leerkrachten vragenlijst
5. De uitslagen van de Vragenlijsten Sociale en fysieke veiligheid Ouders
6. De uitslagen van de Vragenlijsten Sociale en fysieke veiligheid Leerlingen
7. De uitslagen van de Vragenlijsten Sociale en fysieke veiligheid Leraren
8. De uitslagen van de Quick Scan
9. Het personeelsbeleidsplan van Allure
10. School ondersteuningsplan De Langereis
11. Schoolondersteuningsprofiel(POS)
12. Beleidsplan sociale en fysieke veiligheid
13. Klachtenregeling
14. Regeling toelating, schorsing en verwijdering

15. Beleid informatieverstrekking gescheiden ouders
16. Incidentenregistratie
17. Protocol kindermishandeling en huiselijk geweld

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Allure
Algemeen directeur:	mw. G.J.O.Meskers
Adres + nr.:	Kerkstraat 79A
Postcode + plaats:	1687AM Wognum
Telefoonnummer:	0226-357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl (mailto:info@stichtingallure.nl)
Website adres:	www.stichtingallure.nl (http://www.stichtingallure.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Langereis
Directeur:	Henk van Doorn, Anita Huibers
Adres + nr.:	Middengouw 21
Postcode + plaats:	1645PN Ursem
Telefoonnummer:	072-5021817
E-mail adres:	directie@langereisschool.nl (mailto:directie@langereisschool.nl)
Website adres:	www.langereisschool.nl (http://www.langereisschool.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De leiding van OBS de Langereis berust bij de directeur. Naast de directietaken heeft deze geen lesgevende taken.

De intern begeleider maakt deel uit van het team. Zij heeft de verantwoordelijkheid voor de coördinatie van de zorg rondom leerlingen.

De groepsleerkrachten zijn op De Langereis niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen van hun eigen groep. Omdat er veel groep doorbrekend gewerkt wordt, dragen zij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Naast het onderwijspersoneel beschikt de school voor een beperkt aantal uren over een conciërge en een administratief medewerker als onderwijsondersteunend personeel. Twee medewerkers zijn tevens opgeleid kindercoach en Rots en Water trainer.

Binnen het personeelsbestand is er sprake van een evenwichtige leeftijdsopbouw.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

In het schooljaar 2019-2020 bezoeken circa 75 leerlingen de school. Ze zijn verdeeld over 4 groepen en een Nieuwkomers Klas (NKK klas). 13 % van de leerlingen heeft gescheiden ouders. 4,81 % van de leerlingen kent één verzorger. Het voedingsgebied van de school beslaat Ursem en Rustenburg. Het merendeel van de kinderen komt hier vandaan. Daarnaast kiezen een aantal ouders uit Hensbroek, Schermerhorn, Heerhugowaard en Oterleek ervoor hun kind naar De Langereis te laten gaan.

Dit gebied staat bekend als taalarm. Het West-Friese dialect is bij relatief veel kinderen spreektaal. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en begrijpend lezen.

Er zijn relatief veel kinderen met kenmerken van dyslexie. Deze zijn voor een deel onder behandeling van een logopediste of een medewerker van de onderwijsbegeleidingsdienst. Het traject na afloop van de behandeling is erop gericht de kinderen te leren omgaan met de beperkingen van dyslexie. Hetzelfde traject geldt voor leerlingen die niet voor behandeling in aanmerking komen.

De gezinskenmerken die uit de intakegesprekken naar voren komen, maken dat er in ons onderwijsaanbod veel aandacht is voor het aanleren van sociale gereedschappen. Tevens is er een grote gerichtheid in ons aanbod op de verbinding met de leerlingen en de afstemming op wat de individuele leerling behoeft.

In de gehele regio Noord-Holland Noord hebben scholen te maken met een dalend leerlingenaantal. Ook op 'De Langereis' is er sprake van krimp. Dat heeft gevolgen voor de groepsindeling, per schooljaar wordt gekeken naar de meest wenselijke groepsindeling.

De verwachting is dat het leerlingaantal verder gaat afnemen of licht stabiliseert.

2.4 Kenmerken van de ouders

Openbare basisschool De Langereis is een kleine dorpsschool in West-Friesland. Het is één van de twee basisscholen in het dorp binnen een brede school. Ursem heeft 76 % koopwoningen en 21 % huurwoningen. 3 % van de bevolking heeft een inkomen op of onder het sociaal minimum.

Veel ouders (92,5 %) in Ursem zijn autochtone Nederlanders. Ursem kent 4,5 % migratieachtergrond westers en 3 % migratieachtergrond niet westers. De school kent een nieuwkomersklas die geheel bestaat uit leerlingen van allochtone ouders.

De ouders van de leerlingen van OBS De Langereis zijn betrokken ouders. Tijdens de intakegesprekken worden de verwachtingen van de ouders en de school besproken.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE(re) KANTEN SCHOOL
* Zicht op eigen ontwikkeling door leerlingen	* PR
* Werken vanuit doelen en leerlijnen die passen bij de onderwijsbehoefte van de leerling	* Relatief veel leerlingen die extra begeleiding behoeven vanuit sociale problematiek
* Sterke zorgstructuur en begeleiding van leerlingen door het team	
* Modern, nieuw schoolgebouw, passend bij de visie van de school	
* Team dat zich optimaal inzet	
* veel aandacht vo	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Samenwerking met externe partners (bijvoorbeeld: andere scholen, bedrijven, maatschappelijke instellingen)	* Daling leerlingenaantal
* Draagvlak ouders voor het concept	* Concurrerende school
	* Personeelstekort / vinden van personeel
	* Minder positieve beeld over de school binnen Ursem

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs.
2. Een sterk toenemende aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen.
3. Ouders als educatieve partners van de school.
4. Aandacht voor hedendaagse vaardigheden (brede ontwikkeling).
5. Inzet ICT bij het leren van kinderen en in het lesprogramma.
6. De veranderende rol van de leerkracht, schoolleider, schoolbestuur.
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen.
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
10. Passend onderwijs en transitie Jeugdzorg (verantwoordelijkheden gedecentraliseerd).
11. Aandacht voor Wetenschap en technologie.
12. Tekort aan technisch personeel.
13. In snel tempo veranderen beroepen in aantal, inhoud en vorm.
14. (Mondiale) uitdagingen die ook in Nederland voelbaar en merkbaar zijn op het gebied van duurzaamheid, natuur, integratie van alle culturen etcetera.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grotere ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2023 werken leerlingen in overleg met de leerkracht aan hun eigen doelen op basis van heldere leerlijnen die zijn gebaseerd op de referentiedoelen, structureel georganiseerde feedback en zelfsturend leren.
2.	In 2023 zijn leerlingen in staat keuzes te maken in hun schooltaken en hebben inzicht en overzicht in de taken die zij moeten leren en uitvoeren.
3.	In 2023 kennen de ouders ons concept, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.
4.	In 2023 hebben wij de vaardigheden en tussenstappen van het samenwerken van de leerlingen in kaart gebracht en sturen wij hier adequaat op.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Onze missie

Wij begeleiden kinderen tussen 4 en 12 jaar optimaal bij het ontdekken van hun talenten en mogelijkheden en bereiden hen voor op de wereld van morgen. Op De Langereis dagen wij de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Daarbij houden we rekening met de kwaliteiten en mogelijkheden van een kind. Hierdoor voelt een kind zich veilig en gewaardeerd, waardoor hij zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze visie

Op De Langereis staat het kind centraal, waardoor wij het onderwijs aanpassen aan het kind. Hiervoor bieden wij uitdagend onderwijs met een diversiteit aan leer- en werkvormen. De rol van de leerkracht is inspirerend, stimulerend, coachend en waar nodig ondersteunend of sturend. Humor, enthousiasme en flexibiliteit horen bij onze standaarduitrusting.






Een kind op De Langereis :

- is blij en trots
- is betrokken en wijs
- heeft een brede ontwikkeling van talenten

Blij en trots. Er ontstaat ruimte om te leren wanneer kinderen goed in hun vel zitten en werk doen dat bij hen past. Door onze manier van werken voorkomen we verveling, omdat het te makkelijk is en voorkomen we frustratie, omdat het te moeilijk is. Vanuit het plezier in het werken en het omgaan met elkaar ontwikkelen kinderen zich en voelen zij zich competent.

Betrokken en wijs. Ieder kind is uniek. Op De Langereis stemmen we daarom ons onderwijsaanbod af op de behoeften, mogelijkheden en interesses van de kinderen. Naast rekenen, lezen, taal en spelling, besteden wij veel aandacht aan wereldoriëntatie. Dat doen wij door een thema aan te bieden aan de hand van vragen. Ieder kind onderzoekt deze vragen op zijn eigen manier, door te experimenteren en ervaringen te delen, komen zij tot een resultaat. Dit vergroot de betrokkenheid en nieuwsgierigheid en maakt kinderen wijs.

Brede ontwikkeling van talenten. Het onderwijs op onze school is gericht op meer dan alleen kennisoverdracht. Wij richten ons veel op de kwaliteiten en mogelijkheden van kinderen en leren hen deze veel te gebruiken. Doordat de kinderen zich bewust zijn van elkaars kwaliteiten, kunnen zij elkaar daar mee helpen en staan zij samen sterk.

	Parel	Standaard
	De leerkrachten maken gebruik van verbindende communicatie om dicht bij de ervaringsstroom van de ander te komen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Leerlingen werken regelmatig samen met leerlingen uit andere groepen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	In gesprekken kunnen kinderen benoemen hoe ze zich voelen en wat hun behoeftes zijn	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	OP3 - Didactisch handelen

Onze kernwaarden zijn:



Vorming

Wij leren van en met elkaar. Wij zijn nieuwsgierig naar onszelf en de ander. Wij weten wat we doen en waarom we het doen.



Verbinding

Wij respecteren elkaars waarden, normen en denkbeelden. Wij werken vanuit vertrouwen. Wij werken actief samen.



Verantwoordelijkheid

Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Wij nemen verantwoordelijkheid voor eigen rol, gedrag en ontwikkeling. Wij geven ruimte binnen kaders. Wij laten kinderen zelfstandig werken waar het kan en bieden steun, sturing en inspiratie waar nodig.

4.2 Levensbeschouwelijke identiteit

De Langereisschool is een openbare school. Een openbare school vervult zijn taak vanuit kernwaarden als

- vrijheid,
- gelijkheid,
- sociale rechtvaardigheid
- gemeenschapszin.

We maken actief werk van pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, dragen bij aan integratie en stimuleren democratisch burgerschap. De Langereisschool schenkt aandacht aan uiteenlopende denkbeelden en visies.

We zien een sterke relatie tussen sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie en levensbeschouwelijke vorming .

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De maatschappij is continu in beweging, de openbare school is een micromaatschappij die inspeelt op maatschappelijke veranderingen en het onderwijs daarop aanpast.

Levensbeschouwing is geïntegreerd in de thema's voor wereldoriëntatie

Bij sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) en actief burgerschap en sociale cohesie is aandacht voor levensbeschouwing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
2.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
3.	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
4.	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen d.m.v. de Kanjertraining (de uitleg staat hieronder).

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Vakinhoudelijke doelen: Doelen van de Kanjertraining;

- Het kind denkt positief en met zelfvertrouwen over zichzelf en anderen.
- Het kind heeft grip op sociale situaties en kan zijn gevoelens uiten.
- Het Kanjer-gevoel wordt ontwikkeld.
- Het kind is in staat om grenzen aan te geven door gewoon "nee" te zeggen.
- Hij leert trots te zijn.
- Het kind hoeft zich niet meer te verschuilen achter 'de rest'.
- Het kind leert zichzelf te zijn en kan omgaan met lastige situaties.

Als het kind deze doelen bereikt, kan het trots zijn op zichzelf en genieten van het leven. In de Kanjertraining ervaart het kind dat dit ook voor hem of haar echt mogelijk is!



Kwaliteitsindicatoren	
1.	We maken gebruik van de Kanjertraining voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	We betrekken ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling
★	In gesprekken kunnen kinderen benoemen hoe ze zich voelen en wat hun behoeftes zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Wij houden zicht op sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid d.m.v. KanVas (behorende bij Kanjertraining) metingen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. De getallen, tabellen en kleuren komen uit onze kwaliteitscontroles vanuit ons kwaliteitssysteem. De getallen zijn van 0 tot 4.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33
Sociale veiligheid leerlingen juni 2017 - De veiligheid op school	3,59

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Overeenkomstig de beginselen van openbaar onderwijs worden verschillen tussen kinderen en ouders en hun opvattingen en levensbeschouwing gebruikt als uitgangspunt in het onderwijs.

De maatschappij is continu in beweging, de openbare school is een micromaatschappij die inspeelt op maatschappelijke veranderingen en het onderwijs daarop aanpast.

De school heeft een leerlingenraad die minimaal 4 keer per schooljaar bijeenkomt.

In de thema's voor wereldoriëntatie is burgerschap geïntegreerd.

De school neemt af en toe deel aan activiteiten in het dorp.

De bovenbouw groepen besteden om het jaar aandacht aan de dodenherdenking in het dorp.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
3.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.5 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we een eigentijds aanbod dat voldoet aan de referentiedoelen. De methodieken worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Wij werken vanuit doelen en leerlijnen die aansluiten bij de behoeften van de leerling.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito), methodegebonden en eigen toetsen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Alle leerlingen worden gestimuleerd zelfstandig te werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Iedere leerling werkt met digitale hulpmiddelen op individueel (leerling) niveau
3.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
4.	In alle groepen worden uitdagende werkvormen gehanteerd
5.	Leerlingen werken regelmatig samen met leerlingen uit andere groepen
6.	De school biedt een breed onderwijsaanbod aan
7.	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen
8.	Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen
★	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	De leerinhouden zijn z.v.m. gericht op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen.	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito toetsen v.a. groep 3	
	Taal Verhaal	Methode gebonden toetsen	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Groep 3	Methode gebonden toetsen (tussentijdse signaleringen) C ITO DMT, protocol leesproblemen en dyslexie	
Technisch lezen	Estafette	Methode gebonden toetsen, CITO DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen, CITO eindtoets	
Spelling	Taalverhaal	Cito-toetsen Spelling, CITO eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Wereldoriëntatie	VierKeerWijzer	portfolio	
Verkeer		portfolio	
Tek / handv / muziek	Moet je doen	portfolio	
Drama		portfolio	
Bewegingsonderwijs	Van Gelder: Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.7 Taalleesonderwijs

Aanvankelijk lezen
<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren lezen in een betekenisvolle context. • Doelen en tussendoelen zijn uitgebreid geformuleerd in de handleiding van de methode.

Voortgezet technisch lezen
<ul style="list-style-type: none"> • Komen tot directe woordherkenning. • Overzien van betekenisvolle woordgroepen. • Expressief lezen. • Ontwikkelen van leesmotivatie, begrip en techniek.

Nederlandse taal - begrijpend lezen
<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht besteedt structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën. • De leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor de leerlingen van haar niveaugroep. Ook als dit leerlingen zijn van een andere groep.

Nederlandse taal – schrijven
<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht biedt voldoende instructie voor het correct leren methodisch leren schrijven. • De leerkracht stelt eisen aan de leerling m.b.t. leesbaarheid en netheid bij het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
2.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier
3.	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen
4.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
5.	De taallesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.8 Rekenen en wiskunde

Vorbereidend Rekenen
<i>Ontluikende gecijferdheid bij jonge kinderen.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht heeft zicht op verschillen in ontwikkeling van kinderen en heeft dit opgenomen in de planning. • In het lokaal zijn diverse uitdagende hoeken aanwezig, deze wisselen gedurende het schooljaar. • De leerkracht volgt de doelen van Kleuterplein, aangevuld met activiteiten voor het themawerk dat in combinatie met groep 3 en 4 wordt aangeboden. • Bij beginnende gecijferdheid komen minimaal aan de orde: het leren tellen (telrij en context gebonden tellen) en rekenen: classificeren, seriëren, vergelijken en tellen, meten en 'ruimte en tijd'.

Rekenen en wiskunde	
	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen zijn in staat kennis en vaardigheden zinvol toe te passen in gevarieerde contexten. • De leerlingen kunnen problemen zelfstandig of in groepsverband oplossen. • Iedere leerkracht kent de mogelijkheden van de methode / het aanbod m.b.t. differentiatie. • De leerkracht heeft een kritische houding t.a.v. de digitale toetsen en kan beslissen wanneer teruggegrepen wordt op schriftelijke toetsen. • De leerkracht geeft aanbod op basis van de behoefte van de leerling. • Er wordt een werkwijze ontwikkeld en geborgd waarbij de instructie 'op verzoek' gevolgd kan worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
2.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
3.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat
4.	De leraren geven een duidelijke uitleg
5.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017-2018 - Automatiseren Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,23

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie
<i>(themawerk) aardrijkskunde – geschiedenis - biologie - geestelijke stromingen – bevordering van gezond gedrag – verkeer – techniek</i>
<p>Wij werken met de methodiek van Vier Keer Wijzer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen verwerven kennis over mensen, de natuur en de wereld. • De leerlingen weten de onderlinge samenhang tussen de onderwijsinhoud over mensen, de natuur en de wereld. (oriëntatie op jezelf en de wereld). • De leerlingen ontwikkelen in het werken aan projecten de volgende competenties: initiatief tonen, communiceren, zicht krijgen op eigen gedrag en manier van leren(reflectie), samenwerken en het ontwikkelen van zelfvertrouwen en presenteren. • De leerkrachten maken gezamenlijk opdrachten voor de thema's waaraan gewerkt wordt. Daarbij worden de kerndoelen in acht genomen. • De opdrachten zijn gebaseerd op de principes van meervoudige intelligentie. • We bieden de leerlingen een rijke leeromgeving. • De leerkracht laat leerlingen indien nodig in een hogere of lagere leeftijdsgroep werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving
2.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
3.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2015-2016 - Aanbod	3,59

4.10 Kunstzinnige vorming

<p>Algemeen:</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld en in de samenleving. Zij verwerven kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. De school participeert in het regionale aanbod van de Kunst Op Maat (KOM). Veel activiteiten integreren wij in Vier Keer Wijzer.</p>
<p><u>Beeldende vorming:</u></p> <p>Beschouwend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldende vorming is erop gericht kinderen visuele en tactiele indrukken op te laten doen aan de hand van materialen, gereedschappen, voorstellingen, planten, bomen, dieren, mensen, gebouwen en situaties. • Beeldende vorming is er ook op gericht kinderen te leren over die indrukken te praten, elementen eruit te benoemen of te beschrijven en daar ordening in aan te brengen. <p>Expressief:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldende vorming is erop gericht dat kinderen leren om waarnemingen, ervaringen, gevoelens en verbeelding te uiten op een spelende en experimentele wijze met behulp van beeldende middelen. <p><u>Muzikale vorming:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen verwerven kennis, inzicht en vaardigheden om muziek te beluisteren, te beoefenen en om met elkaar over muziek te spreken. <p><u>Dramatische vorming:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen indrukken op laten doen van uitingen d.m.v. taalexpressie, spel en bewegingsvormen. • Leerlingen leren hun uitingsmogelijkheden te vergroten d.m.v. taalexpressie, spel en bewegingsvormen. • Leerlingen een idee geven van de mogelijkheden om de verbeelding van gebeurtenissen, gevoelens en ideeën door gespeelde handelingen (taal, spel en bewegingsvormen) verstaanbaar te maken aan anderen.
<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht zorgt voor relevante expressie opdrachten binnen het themawerk. • Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten). • Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie). • Wij besteden aandacht aan dramatische expressie. • De leerkracht zorgt dat alle aspecten van kunstzinnige vorming aan de orde komen. • De leerkracht neemt initiatief tot excursies. • De school participeert in het regionale aanbod van de KOM.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Bewegingsonderwijs



Algemeen: Wij vinden het belangrijk dat kinderen een gezonde leefstijl hebben en veel bewegen. Aan het sociale aspect van bewegen hechten wij ook veel waarde: leren bewegen doe je altijd samen.

- De leerlingen leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee rekening houden.

Niet alle leerkrachten zijn bevoegd voor het geven van lessen lichamelijke oefening. Daarom maken wij tevens gebruik van een vakleerkracht gym.

- Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleer lokaal voor de jongste leerlingen
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
- Alle leerkrachten volgen de lessen uit de methode Basislessen Bewegingsonderwijs
- Zwemmen maakt voor groep 4 t/m 8 structureel deel uit van de lessen bewegingsonderwijs.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.12 Wetenschap en Technologie

Algemeen:

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Daar waar mogelijk sluiten wij aan bij regionale techniek events.

Vakinhoudelijk:

Dit vakgebied maakt onderdeel uit van het themawerk, Vier Keer Wijzer.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)
2.	Leraren zorgen ervoor, dat het onderwijsleerproces bij Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijsleerproces)
3.	De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat)
4.	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)
5.	Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2016-2017 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,61

4.13 Engelse taal

<p>Algemeen:</p> <p>Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Leerlingen ontwikkelen een positieve houding t.a.v. het vak Engels .</p>
<p>Dit doen we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het activeren van de voorkennis van de leerlingen en gebruiken die bij het taalverwervingsproces. • Het ontwikkelen van vaardigheden waarmee de leerlingen Engels op een eenvoudig niveau als communicatiemiddel kunnen gebruiken. • Het aanbieden van Engels van groep 1 t/m groep 8 door middel van de methode 'Take it easy'.
<p>Van ons team verwachten we het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht beheerst de Engelse taal in voldoende mate. • De leerkracht maakt naast de methode gebruik van de actualiteit (songteksten, Engelstalige tv etc.).

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.14 Les- en leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief. We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (ook door te leren plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een weekrooster.

's Morgens geven we tijdens het inlooptmoment voorinstructie of verlengde instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben.

De roosters van de verschillende groepen zijn op elkaar afgestemd om groep doorbrekend werken mogelijk te maken.

Onze inspanning is er op gericht om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
2.	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
3.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017-2018 - Taakgerichte leertijd	3,56


4.15 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot positief kritische wereldburgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, verbinding, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

- De leerkracht is op inhoudelijk niveau op de hoogte van de pedagogische basisprincipes zoals ze op school gehanteerd worden.
- De leerkracht heeft een goed beeld van het sociale klimaat in de groep en van het individuele welbevinden van de leerlingen.
- De leerkracht heeft een benadering om de leerlingen te begeleiden naar een veilig en harmonisch leef- en werkklimaat en om hun sociaal-emotionele en morele ontwikkeling te bevorderen en zo nodig bij te stellen.
- De leerkracht stimuleert het onderlinge samenwerken van de leerlingen.
- De leerkracht waardeert de inbreng van leerlingen, is nieuwsgierig naar hun ideeën en complimenteert hen regelmatig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
3.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Vragenlijst ouders 2017 - Pedagogisch Handelen	3,71
Vragenlijst leerlingen 2017 - Pedagogisch Handelen	3,31
Vragenlijst leraren 2017 - Pedagogisch Handelen	3,62
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Pedagogisch handelen	3,44
Vragenlijst leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,76
Vragenlijst ouders 2019 - Pedagogisch handelen	3,66
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Veiligheid	3,63
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Welbevinden	3,61
Vragenlijst leerlingen 2019 - Veiligheid	3,26
Vragenlijst leerlingen 2019 - Welbevinden	3,26
Vragenlijst ouders 2019 - Veiligheid	3,34
Vragenlijst ouders 2019 - Welbevinden	3,61

4.16 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We hanteren een driedeling in instructiebehoefte, waarbij de onderwijsbehoeften van ieder kind richtinggevend zijn. In de verwerking wordt zowel naar inhoud als naar tempo gedifferentieerd. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, leren wij ze plannen, doelen stellen, doelgericht te werken. Waar mogelijk laten we leerlingen samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
3.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving
★	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Vragenlijst leerlingen 2017 - Didactisch Handelen	3,27
Vragenlijst ouders 2017 - Didactisch Handelen	3,51
Vragenlijst leraren 2017 - Didactisch Handelen	3,26
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Lesgeven	3,38
Vragenlijst leerlingen 2019 - Lesgeven	3,52
Vragenlijst ouders 2019 - Lesgeven	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Ons handelen is overeenkomstig de competenties die Allure van haar leerkrachten verwacht.

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4. De taken bevatten keuze-opdrachten.
5. De leerkrachten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
6. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.
7. De leerkrachten bevorderen het 'eigenaarschap' van de leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar kiest voor een organisatie die het leren van leerlingen ondersteunt
2.	De leraar biedt leerlingen keuzemogelijkheden
★	De leraar stelt zich coachend op en helpt op aanvraag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
4.	De leraar benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken
5.	De leraar geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017-2018 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht tijdens zelfstandig (ver)werken	laag

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn, als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed organiseren en efficiënt en effectief uitvoeren.

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leraren hanteren heldere regels en routines.
3. De leraren voorkomen probleemgedrag.
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les
2.	De leraar kiest voor een organisatie die het leren van leerlingen ondersteunt
3.	De leraar maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht tijdens zelfstandig (ver)werken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Schoolklimaat	3,28
Vragenlijst leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst ouders 2019 - Schoolklimaat	3,62

4.19 Ondersteuning en begeleiding

Onze basisschool heeft een zorgstructuur waarbinnen de interne begeleider (IB) een centrale rol speelt. Deze structuur is vastgelegd in een zorgdocument dat voor alle scholen van Allure geldt.

De interne begeleider coördineert de leerlingenzorg (ondersteuning en begeleiding) binnen school, is coach voor de leerkrachten en indien gewenst aanspreekpunt voor ouders over leerlingenzorg.

Ondersteuning en begeleiding zijn conform de afspraken binnen stichting Allure en het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Op onze school werken we vanuit doelen die tegemoetkomen aan de behoefte van de leerlingen. Als een doel is behaald, wordt dit afgetekend nadat het is getoetst en voldoende is bevonden. Alle leraren beschikken over de kenmerken van hun leerlingen. Dit leidt tot passende en uitdagende doelen. Daarnaast is er aandacht voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarbij richten we ons tevens op de eigen normen die wij hebben gesteld op basis van onze schoolpopulatie. Wij hanteren hiertoe de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en portfolio's. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Aanbod 'opplussen' (verrijken en/of verdiepen)
- Voorinstructie of verlengde instructie geven
- Differentiatie aanpassen

De leerkracht voert de afgesproken interventies uit. De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventie heeft geleid tot het bereiken van het doel.

Toetsen/leerlingvolgsysteem

Tijdens het schooljaar worden regelmatig toetsen afgenomen volgens een toetsrooster. Tweemaal per jaar de Cito-toetsen voor spelling, rekenen en eenmaal per jaar begrijpend lezen afgenomen. De resultaten hiervan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Met het team worden de resultaten besproken. Van iedere groep worden de resultaten vastgelegd. Wij analyseren per vak de resultaten van kinderen en ook de daaraan gekoppelde instructiebehoefte. De leerkracht weet zo op ieder moment welke leerlingen extra uitleg nodig hebben en welke er sneller zelfstandig aan het werk kunnen.

Alle toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem / portfolio, zodat **er** een duidelijk beeld van ieder kind ontstaat en er adequaat kan worden gereageerd op onder- of over presteren.

Vanaf groep 1 wordt het protocol 'dyslexie' gehanteerd, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Dit is uitgewerkt in het 'Ondersteuningsprofiel'.

Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van de wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen, zo dicht mogelijk bij huis. Dit noemen we thuis nabij.

Zorgplicht

Vanaf de wetwijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht: een school moet al haar leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden.

Zorgplicht betekent ook dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school bekijkt de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook de bredere situatie rondom het kind en het gezin.

U vindt de aanmeldingsprocedure op de website van De Westfriese Knoop onder het kopje "ouders en leerlingen".

Meer samenwerking

Om passend en thuis nabij onderwijs mogelijk te maken gaan scholen intensiever samenwerken. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief het speciaal (basis)onderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het aanbieden van passend en thuis nabij onderwijs.

Knooppunten binnen de Westfriese Knoop

De scholen die bij elkaar in de omgeving staan, bundelen hun krachten in een knooppunt. Binnen het knooppunt ontwikkelen scholen samen arrangementen voor ondersteuning en delen expertise.

Ondersteuning

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken hoe zij ondersteuning aanbieden. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Het afgesproken stappenplan staat in het ondersteuningsplan op de website van De Westfriese Knoop.

De trajectbegeleider

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. Dan schakelt de school een trajectbegeleider in om het best passende aanbod te vinden op een andere school binnen het knooppunt.

De best passende plek kan ook binnen het speciaal (basis)onderwijs zijn. De trajectbegeleider coördineert een eventuele plaatsing.

De ouders als partner

De ouders van een leerling worden bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs van hun kind betrokken. Zo ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn ouders verplicht om alle relevante informatie te delen. Informatie: www.dewestfrieseknoop.nl.

We hebben een aantal uitgangspunten:

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen.

De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.

De leraren geven directe instructie

De leerlingen werken zelfstandig samen

De leraren geven ondersteuning en hulp

De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

De leraren zorgen voor aanbod op maat.

De leerkrachten streven ernaar dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen de groep van extra instructie blijven.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling significant afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Passend Onderwijs op De Langereis betekent dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daar waar nodig wordt het aanbod voor individuele leerlingen aangepast aan de behoeften. Het doel daarbij is altijd te streven naar het maximaal haalbare.

Wij verwijzen naar ons Schoolondersteuningsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
6.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Vragenlijst ouders 2017 - Zorg en begeleiding	3,44
Vragenlijst leraren 2017 - Zorg en begeleiding	3,64
Vragenlijst leerlingen 2017 - Zorg en begeleiding	3,32
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,41
Vragenlijst leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,59
Vragenlijst ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,45

4.20 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) en brede opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs en vervolgens een bij hen passende actieve rol in de samenleving.

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
- Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over normen voor de onderwijsresultaten
2.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
3.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
4.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
5.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht
6.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
7.	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen	gemiddeld

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de portfoliogesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids waarnaar wij verwijzen.

Rapportage

Er wordt in de groepen gewerkt met een portfolio. Hierin zijn zowel de cognitieve, creatieve als de sociaal-emotionele aspecten opgenomen.

De kinderen hebben samen met de leerkracht een portfolio gesprek gevoerd met hun ouders.

Alle ouders worden in november uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht over de vorderingen van hun kind.

Voor groep 8 geldt dat zij in november of december een voorlopig schoolkeuze advies voor het voortgezet onderwijs ontvangen. Ook hierover wordt met ouders en kinderen gesproken.

Voorafgaand hieraan wordt voor de ouders een informatieavond gehouden over de procedure van de overgang naar het voortgezet onderwijs. Hierbij komen de inhoud van de NIO toets, het lezen van de uitslagenformulieren en de verschillen tussen de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio aan de orde.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)
2.	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem
3.	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen
4.	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen
5.	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen
6.	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Informatie	3,5
Vragenlijst leerlingen 2019 - Informatie	3,28
Vragenlijst ouders 2019 - Informatie	3,22

4.22 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

4.23 Onderwijs met ICT

Onderwijs met ICT gaat over visie, deskundigheid, inhoud en toepassingen en infrastructuur.

Wij vormen een gezamenlijke visie op goed onderwijs en de plaats die ICT daarbij inneemt. We hebben zicht op de benodigde competenties voor medewerkers. We hebben bovenscholse een trainingsaanbod.

We inspireren elkaar, delen Good Practices, leren collectief en innoveren.

Er wordt verantwoord en creatief omgegaan met de digitale leeromgeving en met de inzet van software. We zien toe op de uitvoering van de wet AVG.

De infrastructuur voorziet in een veilig netwerk in de cloud, van stabiele wifi verbindingen en toereikende hardware voor alle geledingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)
2.	De school werkt planmatig aan de realisering van de ICT-doelen (kwaliteitszorg)
3.	De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT (kwaliteitszorg)
4.	ICT-middelen worden in voldoende mate en functioneel gebruikt in klassikale en niet-klassikale leersituaties (onderwijsleerproces)
5.	De inzet van ICT bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd (onderwijsleerproces)
6.	De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving (onderwijsleerproces)
7.	De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ICT wordt gebruikt (actief leren)
8.	De school zorgt ervoor dat de ICT door leerlingen en personeel gebruikt kan worden in een aangename, motiverende en veilige leeromgeving (infrastructuur)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2015-2016 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	3,17

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De vastgestelde competenties zijn opgenomen in het IPB.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar het IPB. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. De leraren staan ingeschreven in het lerarenregister, zodra deze verplicht is geworden. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Professionele cultuur

Stichting Allure is een democratische organisatie met een professionele cultuur waarin een ieder ruimte krijgt voor eigen inbreng en zelfsturing. Een organisatie waarin er geïnspireerd en gemotiveerd wordt. Er wordt vanuit vertrouwen ruimte gegeven aan processen en eigenaarschap, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tegelijkertijd wordt er door medewerkers gewerkt vanuit een stevig professioneel kader ('wie het weet, mag het zeggen', in plaats van 'wie de baas is, mag het zeggen', doen wat je zegt en zeg wat je doet, voorspelbaarheid en transparantie), waarbij reflectie een kernwoord is. Naast dit kader stellen we ambitieuze doelen, gestoeld op onderwijskundige inzichten, die met regelmaat geëvalueerd worden. Hoewel we werken vanuit vertrouwen en ruimte is deze werkwijze niet vrijblijvend. Eenieder is, hoeveel vertrouwen hij of zij ook geniet, altijd aanspreekbaar op zijn of haar handelen en bereid verantwoording af te leggen. Op basis van argumenten kan onderbouwd worden wat en waarom we doen wat we doen. Vanuit het vertrouwen worden de ontwikkelingen gemonitord. Leidend hierbij zijn de volgende 3 belangen in hiërarchische volgorde:

1. Kind
2. Organisatie
3. Persoon

5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo InHolland de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel zoals beschreven in het IPB.

5.5 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders die in het IPB beschreven zijn. Het geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt kan behoren tot de procedure. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria zoals beschreven in het IPB. De

sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen.

5.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget voor starters' van 40 uren naar rato op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Een nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en/of de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, wordt de norm gebruikt die is opgenomen in het IPB.

5.7 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen

Vanuit het principe van eigenaarschap schrijft iedere medewerker zijn eigen POP. Elke medewerker van stichting Allure is verantwoordelijk voor zijn / haar eigen ontwikkeling en heeft hier een pro-actieve rol in. In het kader van de digitale gesprekscyclus wordt regelmatig een gesprek gevoerd over de persoonlijke doelen en drijfveren en wordt gesproken over de eigen kwaliteiten en valkuilen. De doelen in de gesprekscyclus zijn, naast persoonlijke doelen, afgeleid van de organisatie- en schooldoelen, zodat iedereen weet waar hij staat qua persoonlijke en organisatie ontwikkeling.

Een werknemer beoordeelt zichzelf op de vastgestelde competenties en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de medewerker en de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

5.9 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Hiervoor wordt een professionaliseringsbudget conform cao PO beschikbaar gesteld. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.10 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de verzuimmanager. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de verzuimmanager ingeschakeld, in overleg met de HR-adviseur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet verbeterde Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur en wordt hierin ondersteund door de verzuimmanager en de HR-adviseur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. De medewerker spant zich conform Wet verbeterde poortwachter in om contact te onderhouden met de school/directeur.

5.11 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgenomen in het IPB. Aan het eind van ieder schooljaar (april/mei) wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad en/of overleg met de HR-adviseur omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting Allure.

De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan een IB'er en een ICT-coördinator.

De school heeft de beschikking over een oudervereniging (OVL) en een Medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Werken in units

Ons onderwijsconcept gaat ervan uit dat kinderen niet alleen met elkaar maar vooral van elkaar leren. Daarom is er bewust gekozen voor een heterogene groepssamenstelling waarin meerdere leeftijden vertegenwoordigd zijn.

Dat kunnen groepen zijn van twee of drie 'jaargroepen' bij elkaar. De groepssamenstelling kan per jaar verschillen, dit is sterk afhankelijk van het leerlingenaantal en de grootte van de verschillende groepen.

De heterogene samenstelling van de groepen heeft als voordelen dat kinderen leren omgaan met kinderen van een andere leeftijd en mogelijk ander ontwikkelingsniveau. Ze leren omgaan met verschillen en kunnen veel van elkaar leren. Ook het sociale bewustzijn wordt gunstig beïnvloed in een heterogene groep.

Binnen onze school wordt veel groep doorbrekend gewerkt en spreken we van een onderbouw en bovenbouw unit.

6.3 Het schoolklimaat

Ons sociale klimaat straalt duidelijkheid uit. We gaan consequent om met gemaakte afspraken en geven het goede voorbeeld.

Van daaruit ontstaat een open cultuur waar iedereen, met respect voor elkaar en voor de omgeving, samen verantwoordelijk is. Hierbij maken we gebruik van de Kanjertraining. Vrijwel alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers. Op deze manier creëren wij een veilige speel-/leeromgeving, waarin ieder kind op zijn eigen niveau kan presteren.

Het welbevinden van de kinderen en de leerkrachten en daarnaast van de ouders is belangrijk. Onze organisatie functioneert goed door betrokkenheid, inzet, goede communicatie en blijven leren van en met elkaar.

De sfeer op school kenmerkt zich door acceptatie, zorg dragen, collegialiteit, enthousiasme, creativiteit en humor. Daarnaast maken wij gebruik van elkaars sterke kanten door middel van takenverdeling, advisering en zorgbesprekingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Sociaal-emotionele ontwikkeling staat op ons weekrooster
2.	We betrekken ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We maken gebruik van cooperatieve werkvormen
4.	Waar mogelijk en zinvol mogen kinderen samen werken
5.	In gesprekken kunnen kinderen benoemen hoe ze zich voelen en wat hun behoeftes zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Schoolklimaat	3,28
Vragenlijst leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst ouders 2019 - Schoolklimaat	3,62
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Welbevinden	3,61
Vragenlijst leerlingen 2019 - Welbevinden	3,26
Vragenlijst ouders 2019 - Welbevinden	3,61

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders is vastgelegd in een veiligheidsprotocol. Dit protocol is opgesteld voor alle Allure scholen en op specifieke punten aangepast voor De Langereis. Het veiligheidsprotocol is gepubliceerd op de website van Stichting Allure en die van de school.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken. De school maakt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik van de Kanjertraining.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders worden, waar gewenst en mogelijk, betrokken bij de aanpak van incidenten

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV-ers. De BHV-ers van het hele gebouw hebben overleg met elkaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
2.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school
3.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
4.	De leerlingen geven aan, dat ze zich veilig voelen (gegevens vragenlijst)
5.	De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden (met een valide vragenlijst)
6.	De school treft maatregelen als de uitkomsten van de monitoring daar aanleiding toe geven
7.	De school beschikt over een persoon die aanspreekpunt (voor leerlingen en ouders) is als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
8.	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op
9.	De uitingen van de leerlingen en het personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Veiligheid	3,63
Vragenlijst leerlingen 2019 - Veiligheid	3,26
Vragenlijst ouders 2019 - Veiligheid	3,34

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Capability een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren.

1. We werken met een vergadercyclus waarin gemiddeld 2x per 3 weken een teamvergadering wordt gehouden. Het onderdeel 'zorg' is een vast punt op de agenda.
2. De OR vergadert 1 x per 6 weken
3. De MR vergadert 1 x per 8 weken
4. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord, WhatsApp en via e-mail.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. De leerkrachten stemmen de boodschap af op de doelgroep.
2. De leerkrachten luisteren actief en begripvol.
3. De leerkrachten geven regelmatig complimenten of waardering.
4. De leerkrachten houden rekening met de gevoelens van anderen.
5. De leerkrachten vragen door als dat nodig is.
6. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
7. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.

6.7 Samenwerking

OBS De Langereis staat midden in de gemeenschap en is gevestigd in het multifunctionele gebouw De Batter. Wij streven naar samenwerking met instanties in de regio.

Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen.

We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Daarom onderhoudt onze school contacten met:

- Kinderopvangorganisatie SKIK, dat sinds kort samen is gegaan met SKH, stichting Kinderopvang Hoorn. Figaro dat vlakbij De Langereis in het hetzelfde gebouw is gevestigd, is onderdeel van SKIK/SKH. Figaro heeft een Peuterspeelzaal (PSZ De Keetschoppertjes), een Kinderdagverblijf (KDV Nemo) en twee Buitenschoolse opvang groepen (BSO Pumba en Baloe). Zij zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw als de school. Wij hebben een fijne en constructieve samenwerking met hen en doen een aantal activiteiten samen.
- De school voor katholiek onderwijs: De Bavoschool, die ook gevestigd is in hetzelfde gebouw. Samen met

Figaro en de Bavoschool vormt De Langereis de gebruikers van De Batter.

- Pabo InHolland: Stichting Allure is een samenwerking met PABO InHolland aangegaan middels het 'opleiden in de school'. Dit betekent dat minimaal 10 studenten een stageplaats vinden in de scholen van Allure. De Langereis biedt structureel plaats aan studenten.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Samenwerkingsverband De West-Friese Knoop
- De leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werk (maakt deel uit van het ondersteuningsteam)
- Schoolarts (GGZ)
- Huisarts
- Ambulant begeleider(s)
- Gemeente Koggenland

In het ondersteuningsteam worden desgewenst alle betrokken externe deskundigen uitgenodigd om samen met de ouders en de school over een kind te praten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
2.	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties
3.	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
4.	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
5.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school –indien nodig- samen met partners in zorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Minimaal drie maal per jaar worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. De traditionele oudergesprekken zijn vervangen door portfoliogesprekken, waarbij de kinderen aanwezig zijn. De leerkrachten maken samen met de kinderen een portfolio en leren hen een portfoliogesprek te houden.

Voor ouders blijft het uiteraard altijd mogelijk met de leerkracht apart te spreken over de vorderingen van het kind.

In geval van extra zorg worden ouders altijd geïnformeerd. Als voor een kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld, wordt de inhoud besproken met ouders. Zie voor meer informatie het ondersteuningsplan behorende bij het schoolplan.

Algemene informatie:

Naast de jaarlijkse informatiegids, in de vorm van een schoolkalender, worden ouders op de hoogte gehouden door middel van een maandelijkse nieuwsbrief.

Bij diverse activiteiten wordt de inzet van ouders gevraagd. Deze inzet is altijd vrijwillig. De Langereis kent een groot aantal ouders dat zich inzet voor de school. De hulp varieert van onderwijskundige hulp tot het ophalen van oud papier of hulp bij festiviteiten/activiteiten.

Leerkrachten en directie zijn voor ouders laagdrempelig. Het is altijd mogelijk een vraag te stellen. Als het gesprek daarover veel tijd kost, wordt er gevraagd om een afspraak te maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind
2.	De school informeert de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling(en) aan het eind van de school- of verblijfsperiode, en bij tussentijds vertrek
3.	Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
4.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
5.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee
6.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Informatie	3,5
Vragenlijst leerlingen 2019 - Informatie	3,28
Vragenlijst ouders 2019 - Informatie	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie	laag

6.9 Overgang PO-VO

De procedure rondom de overgang van po naar vo wordt vastgesteld door ons samenwerkingsverband; de Westfriese Knoop.

Deze procedure wordt jaarlijks in goed overleg tussen de schoolbesturen primair onderwijs en ons samenwerkingsverband opgesteld.

Belangrijk hierbij is dat leerlingen en ouders goed zijn voorgelicht over de mogelijkheden. De basisscholen regelen deze voorlichting en de scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen en andere kennismakingsmomenten. In de VO-Gids staan alle data van de open dagen vermeld. De Werkgroep Schoolkeuzeprocedure PO-VO zorgt ervoor dat de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleiders van de basisscholen goed zijn voorgelicht. Deze werkgroep werkt met een mandaat van het Regionaal Overleg Primair Onderwijs West-Friesland en van ons samenwerkingsverband.

Daarnaast houden wij als school zicht op de kwaliteit van onze adviezen, door o.a. via Vensters te monitoren hoe de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen verloopt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school geeft alle leerlingen een VO-advies
2.	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
3.	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.10 Privacybeleid

Ons bestuur beschikt over een privacyreglement (zie website) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

6.11 Onderwijs met ICT

Zie voor dit onderdeel paragraaf 4.23. Daar staan ook de kwaliteitsindicatoren en vervolg.

6.12 Huisvesting

Op het gebied van huisvesting volgt Allure de ontwikkelingen van de scholen en het beleid in de diverse gemeentes. Daar waar nieuwbouw of renovatie staat gepland, wordt als doel gesteld om op het gebied van duurzaamheid het maximaal haalbare te verkrijgen.

Bij voorkeur van het gas af en een maximale investering in zon- en windenergie.

Huisvesting moet faciliterend zijn aan de onderwijsvisie, waarbij volop gebruik gemaakt wordt van de input van de belanghebbenden.

In de meerjarenbegrotingen is rekening gehouden met extra investeringen om toekomstige exploitatielasten te verminderen en ambities te bekostigen.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Allure en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Tijdens begrotingsgesprekken worden afspraken gemaakt over de verdeling van de middelen over de scholen.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden tijdens de begrotingsgesprekken. Bij het vervangingsfonds worden de kosten voor ziekte gedeclareerd.

7.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De oudervereniging (OVL) vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering van de OVL. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond, algemene ledenvergadering) legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie verantwoord. Het

personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een exploitatiebegroting. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers te allen tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
2.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
3.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
4.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
5.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
6.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Kwaliteit	3,56
Vragenlijst leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,59
Vragenlijst ouders 2019 - Kwaliteit	3,67

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan
2.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken
3.	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school
4.	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
5.	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen Allure worden audits uitgevoerd. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft tegenspraak georganiseerd
2.	De school brengt minimaal jaarlijks verslag uit over de doelen en de resultaten die ze behaalt
3.	De school verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden
4.	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
5.	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert, zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Kwaliteit	3,56
Vragenlijst leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,59
Vragenlijst ouders 2019 - Kwaliteit	3,67

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie (voor 1 augustus).
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (voor 1 augustus).
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband (SWV) De Westfriese Knoop is op te vragen op school.
6. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
7. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 29 mei 2018 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. (stelselonderzoek dyslexie mede in het kader van het 4 jaarlijks onderzoek) De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is en heeft aanbevelingen gegeven. Het bezoek aan het bestuur en een selectie van onze scholen is geweest in april 2019 welk bezoek is afgerond met een mooie terugkoppeling. Het beeld van het bestuur / de organisatie komt volledig overeen met het beeld van de inspectie.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) wordt conform de meerjarenplanning van Allure afgenomen.

De respons en uitslagen zijn opgenomen in dit schoolplan, de vervolgvactiteiten c.q. ontwikkelpunten maken deel uit van de meerjarenplanning zoals die in dit schoolplan is vermeld.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,48.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Kwaliteit	3,56
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Schoolklimaat	3,28
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Veiligheid	3,63
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Welbevinden	3,61
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Pedagogisch handelen	3,44
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Lesgeven	3,38
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,41
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Informatie	3,5

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 . Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,47. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt regelmatig bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De vragenlijsten voor leerlingen (WMK) zijn afgenomen in april 2019. De leerlingen zijn over het algemeen genomen (erg) tevreden met de school.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,59
Vragenlijst leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst leerlingen 2019 - Veiligheid	3,26
Vragenlijst leerlingen 2019 - Welbevinden	3,26
Vragenlijst leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,76
Vragenlijst leerlingen 2019 - Lesgeven	3,52
Vragenlijst leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,59
Vragenlijst leerlingen 2019 - Informatie	3,28

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 56 %. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,51.

Zij geven de school een 8,3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2019 - Kwaliteit	3,67
Vragenlijst ouders 2019 - Schoolklimaat	3,62
Vragenlijst ouders 2019 - Veiligheid	3,34
Vragenlijst ouders 2019 - Welbevinden	3,61
Vragenlijst ouders 2019 - Pedagogisch handelen	3,66
Vragenlijst ouders 2019 - Lesgeven	3,55
Vragenlijst ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,45
Vragenlijst ouders 2019 - Informatie	3,22

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Allure beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

Hieronder staan de aandachtspunten Beleidsplan 2019-2023. In de jaarplannen staan ze per jaar onderverdeeld en geprioriteerd.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	in 2023 hebben de scholen berekend aanbod voor het referentieniveau 1S	gemiddeld
Kwaliteitszorg	We streven naar uitstroom op 1S (rekenen) / 2F niveau (taal en lezen)	gemiddeld
Kwaliteitszorg	We monitoren de resultaten d.m.v. analyseren, reflectie en evaluatie. Er worden concrete vervolgacties aan verbonden.	hoog
Kwaliteitszorg	We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten)	hoog
Kwaliteitszorg	De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen.	hoog
Kwaliteitszorg	We maken duidelijk welke begeleiding passend is bij de didactische onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de individuele leerling	hoog
Kwaliteitszorg	We hebben een beschrijving van onze leerlingpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften en evalueren jaarlijks	laag

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 werken leerlingen in overleg met de leerkracht aan hun eigen doelen op basis van heldere leerlijnen die zijn gebaseerd op de referentiedoelen, structureel georganiseerde feedback en zelfsturend leren.	hoog
	In 2023 zijn leerlingen in staat keuzes te maken in hun schooltaken en hebben inzicht en overzicht in de taken die zij moeten leren en uitvoeren.	hoog
	In 2023 kennen de ouders ons concept, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.	hoog
	In 2023 hebben wij de vaardigheden en tussenstappen van het samenwerken van de leerlingen in kaart gebracht en sturen wij hier adequaat op.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We streven naar uitstroom op 1S (rekenen) / 2F niveau (taal en lezen)	gemiddeld
	We monitoren de resultaten d.m.v. analyseren, reflectie en evaluatie. Er worden concrete vervolgacties aan verbonden.	hoog
	We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten)	hoog
	De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen.	hoog
	We maken duidelijk welke begeleiding passend is bij de didactische onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de individuele leerling	hoog
	We hebben een beschrijving van onze leerlingpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften en evalueren jaarlijks	laag
Leerstofaanbod	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraar maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht tijdens zelfstandig (ver)werken	laag
Resultaten	De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen	gemiddeld
Contacten met ouders	Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie	laag
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 werken leerlingen in overleg met de leerkracht aan hun eigen doelen op basis van heldere leerlijnen die zijn gebaseerd op de referentiedoelen, structureel georganiseerde feedback en zelfsturend leren.
	In 2023 zijn leerlingen in staat keuzes te maken in hun schooltaken en hebben inzicht en overzicht in de taken die zij moeten leren en uitvoeren.
	In 2023 kennen de ouders ons concept, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We monitoren de resultaten d.m.v. analyseren, reflectie en evaluatie. Er worden concrete vervolgacties aan verbonden.
	We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten)
	De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen.
	We maken duidelijk welke begeleiding passend is bij de didactische onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de individuele leerling
	We hebben een beschrijving van onze leerlingpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften en evalueren jaarlijks
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraar maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht tijdens zelfstandig (ver)werken
Resultaten	De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen
Contacten met ouders	Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 werken leerlingen in overleg met de leerkracht aan hun eigen doelen op basis van heldere leerlijnen die zijn gebaseerd op de referentiedoelen, structureel georganiseerde feedback en zelfsturend leren.
	In 2023 zijn leerlingen in staat keuzes te maken in hun schooltaken en hebben inzicht en overzicht in de taken die zij moeten leren en uitvoeren.
	In 2023 kennen de ouders ons concept, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We monitoren de resultaten d.m.v. analyseren, reflectie en evaluatie. Er worden concrete vervolgcacties aan verbonden.
	We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten)
	De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen.
	We maken duidelijk welke begeleiding passend is bij de didactische onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de individuele leerling
Resultaten	De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen
Contacten met ouders	Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 werken leerlingen in overleg met de leerkracht aan hun eigen doelen op basis van heldere leerlijnen die zijn gebaseerd op de referentiedoelen, structureel georganiseerde feedback en zelfsturend leren.
	In 2023 kennen de ouders ons concept, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.
	In 2023 hebben wij de vaardigheden en tussenstappen van het samenwerken van de leerlingen in kaart gebracht en sturen wij hier adequaat op.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We streven naar uitstroom op 1S (rekenen) / 2F niveau (taal en lezen)
Leerstofaanbod	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraar maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht tijdens zelfstandig (ver)werken
Resultaten	De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen
Contacten met ouders	Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 zijn leerlingen in staat keuzes te maken in hun schooltaken en hebben inzicht en overzicht in de taken die zij moeten leren en uitvoeren.
	In 2023 hebben wij de vaardigheden en tussenstappen van het samenwerken van de leerlingen in kaart gebracht en sturen wij hier adequaat op.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen berekend aanbod voor het referentieniveau 1S
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We streven naar uitstroom op 1S (rekenen) / 2F niveau (taal en lezen)
Leerstofaanbod	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen.
Resultaten	De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen
Contacten met ouders	Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12VS
Naam: Basisschool de Langereis
Adres: Middengouw 21
Postcode: 1645 PN
Plaats: Ursem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12VS
Naam: Basisschool de Langereis
Adres: Middengouw 21
Postcode: 1645 PN
Plaats: Ursem

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
